

## Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся

**Цель проведения мониторинга:** оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 4-х, 6-х, 8-х, 10-х классов.

**Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х, 10-х классов по параметрам: *познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.*
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-х, 6-х, 8-х, 10-х классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

**Объект мониторинга:** личностные образовательные результаты обучающихся 4-х, 6-х, 8-х и 10-х классов.

**Область применения данных мониторинга:**

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

**Методы сбора данных:** анкетирование, тестирование с использованием методик «*Диагностика тенденции к саморазвитию*», «*Определение уровня школьной мотивации*», «*Шкала тревожности*», «*Определение самооценки у подростков*», «*Диагностика отношений к жизненным ценностям*»

**Участники мониторинга:** обучающиеся 4-х, 6-х, 8-х, 10-х классов.

**Сроки проведения мониторинга:** 24.02.2024–05.03.2024.

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во *втором* полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ Тумаковская СОШ осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х, 10-х классов.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

**Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)**

Параллель	4-е класс			6-е класс			8-е класс			10-е класс		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Познавательная активность	25	60	15	12	48	40	18	52	30	15	80	5
Учебная	15	75	10	4	72	34	8	60	32	10	80	10

мотивация												
Социальная компетентность	10	80	10	16	56	28	8	48	44	15	50	35
Самостоятельность и ответственность	5	75	20	28	32	40	18	80	12	15	80	5
Нравственность	5	55	40	16	60	23	12	52	36	10	65	25
<b>Средний уровень личностных результатов по классу/параллели</b>	<b>12</b>	<b>69</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>71</b>	<b>16</b>


### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся *неравномерно*:

- в 4-х классе у 69 процентов учеников уровень личностных результатов *средний*; 12 процентов *высокий* и 19 процентов *низкий*;
- в 6-х классе у 53 процентов обучающихся *средний* уровень личностных результатов; у 32 процентов *низкий*, у 15 процентов *высокий*.
- в 8-х классе *высокий* уровень личностных результатов у 12 процентов, *средний* уровень у 58 процентов обучающихся, *низкий* – у 30 процентов обучающихся;
- в 10-х классе *высокий* уровень личностных результатов у 13 процентов обучающихся, *средний* – у 71 процента, *низкий* – у 16 процентов обучающихся.

Самые высокие показатели у учеников 10-х классов. Самые низкие – у учеников 6-х классов.

2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- в 4-х классе лучше всего сформирована *социальная компетентность*, 80 процентов учеников имеют *средний* уровень, у 10 процентов учеников этот показатель на *высоком* уровне;
-  процентов учеников;
- в 8-х классе *лучше* всего сформирована *самостоятельность и ответственность* – у 80 процентов учеников показали *средний* уровень, самые низкие показатели у *социальной компетентности* – 44 процента учеников имеют *низкий* уровень;
- в 10-х классе хорошо сформированы *познавательная активность, учебная мотивация, самостоятельность и ответственность*.

### ВЫВОДЫ

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно *средний* во всех исследованных классах. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с *превышающим*, так и с *недостаточным* в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 4-х и 10-х классов, наименее благополучные – в 6-х и 8-х классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования, однако результаты старшеклассников ниже результатов учеников начальной школы.

3. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- у обучающихся 4-х класса: самостоятельность , сформированность нравственных понятий и ценностей;
  - у обучающихся 6-х класса: познавательная активность, учебная мотивация, самостоятельность, социальная компетентность;
  - у обучающихся 8-х класса: социальная компетентность, познавательная активность, учебная мотивация, сформированность нравственных ценностей;
  - у обучающихся 10-х класса: социальная компетентность и самооценка (перечислить для каждой исследованной параллели те показатели, по которым наиболее часто встречались низкие результаты).
4. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и нравственность. Во всех исследуемых параллелях учебная мотивация на среднем уровне у 60–80 процентов учеников, средний уровень сформированности нравственных ценностей у 52 – 65 процентов учеников.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. на ШМО классных руководителей:

1.1. Обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО

1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

2. классным руководителям 4-х, 6-х, 8-х и 10-х классов:

2.1. Внести коррективы в планы воспитательной работы в соответствии с результатами мониторинга.

2.2. Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

3. педагогу-психологу:

3.1. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

4.2. Применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Педагог-психолог

Лейман Е.А