

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тумаковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Е.А. Ивановской

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Тумаковская СОШ"
С.А. Грибкова
" 01 " 09 2023 г.



ПРОГРАММА
по противодействию и профилактике
вредных привычек
Срок реализации: 2023-2025 гг.

Программу разработали:
социальный педагог А.В. Лейман
зам.директора по ВР Е.А. Ивановская
педагог-психолог Е.А. Лейман
советник по воспитанию М.А. Яцко

с. Тумаково

2023 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике вредных привычек на 2023 - 2025гг.
Заказчик	Администрация школы
Разработчики программы	социальный педагог А.В. Лейман зам.директора по ВР Е.А. Ивановская педагог-психолог Е.А. Лейман советник по воспитанию М.А. Яцко
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинские работники, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
Основные задачи программы	-совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ; -организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ; -усиление пропаганды здорового образа жизни; -снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам; -формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
Сроки и этапы реализации программы	2023-2025гг. <i>I этап.</i> Подготовительно – практический (диагностирующий) 2023-2024 учебный год <i>II этап.</i> Организационно - практический. 2023-2025 гг. <i>III этап.</i> Обобщающий. 2024-2025 учебный год
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы профилактической работы в школе. • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления. • Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. • Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. • Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. • Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. • Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. • Создание здоровой и безопасной среды в школе.
Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития школы. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ».

Пояснительная записка

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - *профилактика*. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Цели и задачи программы

Цель Программы состоит в создании условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение *следующих задач*:

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;
- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

Принципы программы

- **комплексность** или согласованное взаимодействие различных служб;
- **аксиологичность** - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- **многоаспектность** - сочетание различных направлений профилактической работы:
 - *социальный аспект* (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
 - *психологический аспект* (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
 - *образовательный аспект* (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- **систематичность** - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

Основные направления реализации программы

- образовательная деятельность
- социально-психологическая помощь и поддержка
- работа с родителями
- воспитательная работа с обучающимися
- межведомственное взаимодействие
- мониторинговая деятельность

Условия реализации

1. Привлечение врачей.
2. Привлечение педагогов дополнительного образования.
3. Привлечение педагогов и родителей.
4. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

Механизм реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы навсе, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

-попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды; -стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает поэтапный план реализации с сентября 2023 года по 30 июня 2025 года.

I этап. Подготовительно – практический (диагностирующий) 2023-2024 учебный год
Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

II этап. Организационно - практический. 2023 -2025 гг.

Апробация и внедрение программы.

III этап. Обобщающий. 2024-2025 учебный год.

Обработка данных и анализ внедрения программы.

Этап	Содержание	Срок реализации
Диагностирующий	<p>Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить степень информированности детей и подростков по проблеме; -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков; -сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы. <p>Методы: опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы.</p> <p>Значение этапа:</p> <p>Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ; - подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков; - подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков. 	2023-2024 уч. г.
Организационно-практический	<p>Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках; -способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ; 	2023 -2025 гг.
	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними; -создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения; -обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями. <p>Методы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)информационный; 2)метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций); 3)конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости). <p>Значение этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям; -формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; -повышение уровня психосоциальной адаптации детей; -выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем. 	

Обобщающий	<p>Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;-определить изменения личностной позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании;-определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании. <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) анализ отчетной документации;2) опрос, беседа;3) анонимное анкетирование. <p>Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none">-изучить характер изменений в отношении обучающихся к употреблению наркотических веществ;-выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам. <p>Значение этапа:</p> <ol style="list-style-type: none">1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.	2024-2025 уч. г.
-------------------	---	------------------

**План работы по профилактике наркомании, алкоголизма и
табакокурения на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<i>1. Организационно-методическая работа.</i>			
1	Установочное заседание Совета профилактики	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Зам директора по ВР
2	Работа над социальными паспортами классов	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог
3	Анкетирование обучающихся, направленное на изучение характера отношения подростков к наркомании	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог.
4	Анкетирование, направленное на изучение состояния проблемы наркомании, употребления алкоголя, табакокурения в детской и подростковой среде	Сентябрь - октябрь (в течение года)	классные руководители
5	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года.	классные руководители, социальный педагог
6	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Классные руководители
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	Ежедневно	классные руководители
<i>1. Работа с обучающимися</i>			
1	Лекторий «Подросток и закон» (7-9 кл.)	1 раз в 2 месяца	Социальный педагог
2	Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Педагог изобразительного искусства

3	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9 класс)	Ноябрь.	Классные руководители
4	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-9 классы)	Октябрь, апрель.	Классные руководители
5	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)	Январь – февраль	Классные руководители
6	Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6 класс)	Февраль	Социальный педагог
7	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)	Март, апрель	Классные руководители
8	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май	Социальный педагог
9	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (1-9 классы)	В течение года	Классные руководители
10	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
11	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-9 кл.)	В течение года	Социальный педагог, медицинский работник.
12	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог классные руководители

13	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог
----	--	-----------------	---

2.1 Спортивно- оздоровительные мероприятия.

1	День Здоровья (1-9 кл.)	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
2	Спортивные соревнования (1-9 кл.)	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.

3. Работа с родителями.

1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог
2	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог