

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тумаковская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА:

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
МБОУ Тумаковская СОШ  
Протокол № 1 от «31» 08. 20 18г.  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



Приказ  
Грибкова С.А.

МП

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА для обучающихся  
с легкой степенью умственной  
отсталости**

Разработчики:

Директор школы: Грибкова С.А.  
Заместитель директора по УР: Алексеенко О.А.  
Заместитель директора по ВР: Ивановская Е.А.  
Социальный педагог: Суконько А.В.  
Педагог-психолог: Денисенко Е.В.  
Учителя начальных классов:  
Червякова О.М.  
Гребнева Т.А.  
Глушкова Т.В.  
Шадрина Т.И.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталостью МБОУ Тумаковская СОШ является общей программой деятельности администрации школы, учителей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Устав школы

### **Примерная адаптированная программа**

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании» и предназначена удовлетворить потребности:

- общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

МБОУ Тумаковская СОШ согласно лицензии имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся учреждений с нарушениями интеллекта.

1. Обучение в начальных классах направлено на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебной действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Обучение на основной ступени направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

3. Основной целью обучения в классах для детей с легкой степенью умственной отсталости является обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям, привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Самоопределения и социализации личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы

### ***Цель:***

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектносубъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

### ***Задачи:***

- Обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда, педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения. Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.
- Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

### ***Приоритетные направления:***

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

### ***Прогнозируемый результат***

Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;

- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике; Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов**:

- общедидактических (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);
- специфических (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционнокомпенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства. Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного образования для нашей школы являются:

**-принцип гуманизации,**

**- принцип развития,** опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

**- принцип индивидуализации,** который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ребенка.

**- принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

**- принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.

**управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

- дефектолог,
- учитель – логопед;
- педагог-психолог
- учителя-предметники.

#### **Характеристика контингента учащихся с легкой умственной отсталостью:**

Особенности детей с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса учреждения:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения; - трудности в счете, в решении задач.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики

психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- Организация детей с легкой степенью умственной отсталости в отдельном классе, занимающихся по адаптивной программе;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику; развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

**Основными принципами сопровождения** ребёнка в образовательном учреждении являются:

рекомендательный характер советов сопровождающего;

приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения.

**Основная цель сопровождения** - оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

**Педагогическое направление** деятельности коллектива направлена на создание особой образовательной среды в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

**Методическая деятельность** педагогического коллектива направлена на использование и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

**Кадровое направление** деятельность педагогов школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции.

**Управленческая деятельность** направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения ориентирован на обучение и воспитание детей ( в т.ч. и детей с ОВЗ), на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Организация педагогического процесса и режим обучения детей с ОВЗ определяется требованиями Закона РФ «Об образовании» и нормами СанПиН, а также Уставом и локальными актами школы. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Сохраняя преемственность изучения программ между ступенями обучения, в 5-9-х классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах – обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В 5-9 классах вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Из национального регионального компонента ОУ введена СБО (социально-бытовая ориентировка). Обязательные занятия и факультативные.

Одной из задач школы является исправление дефектов развития ребенка с легкой умственной отсталостью. Учебный план позволяет полностью сохранить принцип коррекционной направленности обучения, исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с легкой умственной отсталостью в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками.

## **Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.**

Освоение адаптированной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем

## **Описание особенностей учебно-воспитательного процесса.**



Обучение в специальных коррекционных классах в МБОУ Тумаковская СОШ организовано в одну смену. Классы занимаются в условиях 5-дневной учебной недели. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно - урочная система. В школе организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Продолжительность урока – 45 мин. В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день.

Трудовое обучение организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, летняя трудовая практика. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Система промежуточной и итоговой аттестации по пятибалльной системе оценивания.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную программу и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Базисный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 4 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

### ***Коррекционная подготовка:***

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

«Развитие устной речи». Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

«Социально-бытовая ориентировка», «ОСЖ», способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка,

глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

В 3-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение общеобразовательным учебным предметом имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. Их продолжительность 15-25 минут. Занятия проводятся с учетом речевых и двигательных нарушений у учащихся во внеурочное время во второй половине дня. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

В 3-9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, математика, чтение, речевая практика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, мир природы и человека, ручной труд.

Русский язык, чтение, речевая практика как учебные предметы является ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи предметов – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма.

«Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: технология, история, география, биология, физическая культура, ОСЖ.

Учебный предмет «Мир природы и человека» строится на осмыслении знаний единства свойств живой и неживой природы, формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Для реализации двух часовой программы один час выделен из части формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагают овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушание музыки и пения.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся.

Ручной труд в (4) класс дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Из части формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки обучающихся к профильному труду.

В V-IX классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов история, информатика и ИКТ.

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значимых событиях, становление и развитие основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

География включает физическую географию России и зарубежья, формирует представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

К коррекционно-развивающая область представлена занятиями в начальных в старших классах – развитием речи и коррекционными занятиями.

Ведение учебного предмета «Информатика» дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в II-IX – 45 минут. В V-IX классах проводятся уроки профильного труда с целью включения учащихся школы в трудовой процесс.

Летняя трудовая практика в течение 10 дней, по окончании учебного года на базе пришкольной мастерской.

Учебный процесс осуществляют учителя - предметники имеющие курсовую подготовку по теме: «Олигофренопедагогика». Коррекционную работу осуществляет учитель - олигофренопедагог, школьный психолог.

Промежуточная аттестация учебных предметов проводится на основе результатов тематических контрольных работ, которые отражают уровень освоения ведущих тем учебного предмета (выделенных в рабочих программах педагогических работников) и четвертных/полугодичных отметок. Промежуточная аттестация учебных курсов, курсов внеурочной деятельности проводится в форме итогового собеседования по вопросам, отражающим освоения образовательной программы. В случае если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более одной четверти/полугодия, то промежуточная результатов контрольных работ. В случае если учебный предмет, курс, дисциплина осваивались обучающимся в срок одной четверти/полугодия, то промежуточная аттестация представляет собой результат одной четверти/полугодия.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамены по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Учебный план для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) 1 этап