



**Модель инклюзивного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тумаковская средняя общеобразовательная школа»**

**Описание модели**

**1. Целевой компонент.**

Модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, организованных... и механизмов, обеспечивающих создания инклюзивной образовательной среды в условиях образовательной школы.

Целью модели является обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей.

Настоящая модель составлена на основе, закона об образовании, концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае 2017-2025 годы.

**Задачи:**

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
- Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
- Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителя образовательной организации.
- Обеспечение доступной среды (специальные условия).

**2. Структурно-функциональный компонент.**

МБОУ Тумаковская СОШ расположена по адресу: Красноярский край, Ирбейский район, с.Тумаково, ул.Школьная, д.11

Количество детей в школе – 93 обучающихся, из них – 14 детей с ОВЗ: 1 ребенок - ЗПР, 2 ребенка – тяжелая и умеренная умственная отсталость, 10 детей – легкая степень умственной отсталости, 1 ребенок – ребенок-инвалид.

Инклюзивное образование в школе осуществляется: в образовательных классах, в специальном коррекционном классе с включением всех обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Инклюзивное образование осуществляется на основе: Устава школы, Положение о ПМПк, Положение об инклюзивном образовании.

## **1. Содержательно-технологический компонент.**

### ***Содержательная часть***

В МБОУ Тумаковская СОШ разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП) по второму стандарту (умственная отсталость), которая включает в себя инвариантную часть и вариативную часть: программа внеурочной деятельности, программа дополнительного образования, коррекционно-развивающие занятия.

### ***Технологическая часть***

#### *Методы и приемы:*

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

***Активные методы обучения, игровые методы*** – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Метод проектов - один из интерактивных методов инклюзивного обучения.

#### *Технологии:*

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

## **2. Управленческий компонент.**

На уровне образовательной организации выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне образовательной организации. Разработка модели и дорожной карты по ее

	реализации. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне образовательной организации. Работа по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждением культуры.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей образовательной организации в педагогических кадрах и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка плана по укомплектованности педагогическими работниками и повышению их квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

### 3. Рефлексивно-оценочный компонент

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в школе

- Организация оценки качества работы консультационных пунктов родителями (законными представителями) в образовательных организациях
- Мониторинг учета достижения показателей «Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», на уровне ОО.

Управление образовательным процессом в условии инклюзии представлено в форме модели (схемы).



