

Соглаеновано
Глава Ирбейского района
О.В.Леоненко
2021г



Утверждено
Директор МБОУ Тумаковская
СОШ
С.А.Грибкова
Приказ № 03-01-220
От «09» 12 2021г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТУМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2022 – 2026 ГОДЫ

Содержание Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	5
3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	8
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	17
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
6. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЮ И ЗАДАЧАМИ	21
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	35
9. СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МБОУ ТУМАКОВСКАЯ СОШ - ТУМАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития МБОУ Тумаковской школы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших в мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
12. Устав школы.
13. Национальный проект «Образование».
14. Методические рекомендации «Точка роста» 2021 года.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тумаковская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
Цель программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся. 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра «Точка роста». 6. Внедрение изменённых ФГОС НОО и ООО. 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование. 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.
Срок реализации	Январь 2022 года по декабрь 2026 года
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2022 год: январь – февраль) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентировочный анализ деятельности образовательного учреждения. - Разработка мероприятий основных направлений деятельности по проведению образовательной системы школы в соответствии с задачами Программы развития на 2022 – 2026гг и определение системы мониторинга реализации настоящей программы.

	<p>Второй этап (2022 – 2025 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей программы: - Реализация измененных ФГОС НОО и ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2026 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: внедрение измененных ФГОС НОО и ООО. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоение образовательных программ общего образования, обеспечение условий стандарта всеми учащимися школы. 3. Качественное участие в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра «Точка роста». 5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование. 6. Совершенствование кадрового потенциала.
Адрес Электронной почты	tumakovo@irbruo.ru
Адрес сайта	Тумаковская-школа.ирб-обр.ру
Основные разработчики программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тумаковская средняя общеобразовательная школа»: <ul style="list-style-type: none"> - администрация школы - творческая группа учителей.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Грибкова Снежана Александровна Директор МБОУ Тумаковская СОШ Тел. 83917437238
Источники финансирования	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетных средств - средств грантовой поддержки

	- добровольных пожертвований.
Постановление об утверждении программы	
Система организации контроля реализации программы	Информация о ходе реализации Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Корректировка Программы проводится педагогическим советом школы.

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тумаковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Тумаковская СОШ)
Адрес организации	663665, с.Тумаково, ул.Школьная д.11
Телефон	(39174) 37238
Адрес электронной почты	tumakovo@irbruo.ru
Учредитель	Управление образованием Администрации Ирбейского района
Дата создания	1974 год
Лицензия	№9655-л от 24.09.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№4904 от 31.01.2019

МБОУ Тумаковская школа (далее – Школа) расположена в селе Тумаково Ирбейского района Красноярского края. 55% учащихся – жители села Тумаково, остальные подвозимые дети из д.Хомутово и д.Чухломино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2021 года в школе обучается 97 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 10 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 15 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 35 недель на уровне основного образования, 34 недели на уровне среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-4 и 10-11 классы - 5-дневная учебная неделя, 5-9 классы - 6-дневная учебная неделя.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и

окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ Тумаковская СОШ реализуется через модули:

- ✓ «Классное руководство»;
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»;
- ✓ «Школьный урок»;
- ✓ «Самоуправление»;
- ✓ «Профориентация»;
- ✓ «Работа с родителями»;
- ✓ «Детские общественные объединения»;
- ✓ «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ «Безопасность»

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие 11 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется:

- через внеурочную деятельность по учебным предметам.
 - ✓ Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы «Занимательный русский язык», «Юным умникам и умницам», «Чтение. Работа с текстом», «Грамотный читатель», «Развивающая математика», «Занимательная математика», «Умелые ручки», «Занимательная и реальная математика», «Математика для всех», «За страницами учебника информатики», «Практическая стилистика», «Многогранники», «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи».
 - ✓ Спортивно-оздоровительное направление реализуется через курсы «По тропе здоровья», «Здоровый образ жизни. Гигиена», «Пионербол», «Пионербол с элементами волейбола», «Спортивные игры».
 - ✓ Духовно-нравственное направление реализуется через курсы «Дорога добра», «ОДНРК», «Будущее в настоящем», «Человек- это звучит гордо», «Сотвори себя сам».
 - ✓ Общекультурное направление реализуется через курсы «Краевед», «Радость себе и людям», «Экологическая культура человека», «Азбука общения», «Буду настоящим читателем», «Я в мире, мир во мне».
 - ✓ Социальное направление реализуется через курсы «Эколята», «Содружество», «Делай добро», «Школа волонтеров», «Я- гражданин»

В школе создана детская организация «Родник», которая имеет свою атрибутику, нормативные документы. Члены детской организации активно организуют и проводят социальные акции.

Функционирует школьное отделение РДШ, деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерт ко Дню матери, праздник «Русская Масленица», «Тумаковские посиделки» .

Профилактическая работа в МБОУ Тумаковская СОШ организуется в соответствии с Программой профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольномучете.Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды,

индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в школе проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Дополнительное образование

В МБОУ Тумаковская СОШ дополнительное образование реализуется на базе школы. Занятость детей дополнительным образованием составляет 100%. Все кружки функционируют на бюджетной основе.

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- ✓ Художественно- эстетическое через кружки «Юный художник», «Умелые ручки», «Каблук»;
- ✓ Социально- гуманитарное через кружки «Игровая журналистика», «Юные инспектора движения»;
- ✓ Физкультурно- спортивное реализуется через работу школьного спортивного клуба «Олимпиец»;
- ✓ Естественно- научное направление реализуется через кружки «Зеленая лаборатория», «Занимательная физика»;
- ✓ Туристско- краеведческое направление реализуется через кружок «Туризм».

Вывод: воспитательная работа в МБОУ Тумаковская СОШ организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2020 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-4	48	42	87,5	6	12,5	0	0	6	12,5	0	0	6	12,5
5-9	45	43	94,7	10	25,6	1	2,6	2	5,3	0	0	1	2,6
10-11	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	97	89	91	19	19,6	1	1	8	9	0	0	7	7,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и общего образования в 2019- 2020 г. по показателю качество знаний в 2020-2021 г. качество знаний понизилось с 28,6 % до 19,6%, (9%).

Есть семь учащихся, с академической задолженностью условно переведенные в следующий класс.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2019-2020, 2020-2021 учебном году

Предмет	2019-2020				2020-2021			
	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	0	0	0	0	1	0	0	57
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	1	0	0	51
Англ. язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	1	0	0	60
Итого:	0	0	0	0	1	0	0	56

ЕГЭ в 2020 году учащиеся не сдавали в связи с эпидемиологической обстановкой.

В 2021 году двое учащихся сдавали ГВЭ, один ЕГЭ по трём предметам.

Результаты сдачи ОГЭ 2020-2021 год

Предмет	2019-2020					2020-2021				
	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»		
Математика	0	0	0	0	7	0	0	3		

Русский язык	0		0	0	0	7		0	1	5
Физика	5		0	4	1	2		0	2	0
История	0		0	0	0	0		0	0	0

ОГЭ в 2020 году учащиеся не сдавали в связи с эпидемиологической обстановкой.

В 2021 году учащиеся показали низкий результат по математике.

Данные о достижениях учащихся в муниципальных конкурсах и соревнованиях 2020-2021 учебный год (только призовые места)

Название конкурса/соревнования	Результат
Дистанционный конкурс компьютерной грамотности «Как прекрасен этот мир»	2 место
Муниципальный этап конкурса «Их подвиг будет жить в веках»	1 место (личный зачет)
Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия»	2 место, 3 место
Конкурс рисунков к 200 летию Енисейской губернии	3 место
НПК «Мой мир- мои открытия»	Участие в 1 туре
Муниципальный конкурс рисунков «ЮИД- вчера, сегодня, завтра»	1 место
Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	1 место, 2 место, 3 место
Конкурс творческих работ в СМИ «Этот День Победы»	3 место

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	1	0	8	3	0	3	0	0
2021	3	1	0	2	3	1	2	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учебных заведениях СПО. В 2021 году один выпускник поступил в ВУЗ.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2020-2021 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального, основного и среднего общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся.

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки. Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

Вывод: внутренней системы оценки качества образования в 2020 – 2021 учебном году организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика кадрового состава в МБОУ Тумаковской школе на 01.09.2021г.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (65 % педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 35% сотрудников).

На 01.09.2021 г. по основному месту в школе работают 18 учителей, 2 человека - внешние совместители. Высшую квалификационную категорию имеет 4 человека, первую квалификационную категорию имеют - 10 человек, аттестованы на соответствие - 1 человек.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. В 2021 году 100% педагогов прошли курс повышения квалификации по различным направлениям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за три года – 6 человек).

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 5223 экз., в т.ч. школьных учебников – 2691 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Х. Материально-техническая база

Школа имеет 3-этажное здание, площадью 3200 м кв.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 20 учебных кабинетов, 1 кабинет Центра естественно-научного и технологического «Точка роста», кабинеты административно-управленческого персонала, актовый зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, складские и санитарно-бытовые помещения. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения.

Имеются:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал – 210 кв.м.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1 обеденный зал на 50 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Охват горячим питанием – 100 %.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами.

Инновационная деятельность

1. В 2021 году на базе школы создан Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Созданы условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Химия», «Биология», «Физика».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу, а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и технологического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности через официальный сайт школы

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

— натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

Создан и реализуется План преодоления необъективности (2019-2020), что позволило школе в 2020 и 2021 годы показать объективные результаты.

Сущность проблемы № 2

Низкие учебные показатели (качество знаний по школе от 15% до 30% в последние годы). Имеются учащиеся, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на измененные ФГОС НООи ОО.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи одаренным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- разработка программы поддержки талантливых детей;

- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности;
- 100% педагогов прошли повышение квалификации
- Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником.

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МБОУ Тумаковской школы, а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития МБОУ Тумаковской школы:

1. ФГОС: внедрение ФГОС НООи ООО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности Центра «Точка роста».
5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
7. Совершенствование кадрового потенциала

Анализ факторов развития школы по направлениям развития

сильные стороны <ul style="list-style-type: none">- понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;- сформированная система внеурочной деятельности;- сложившаяся система работы с одаренными детьми;- сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей);- действующие коллегиальные органы управления;- развитая система социального партнерства школы	слабые стороны <ul style="list-style-type: none">- недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;- инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;- недостаточное количество молодых специалистов;- профессиональное выгорание отдельных педагогов;- недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;- недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
возможности <ul style="list-style-type: none">- реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил;- спланированная деятельность школьных методических секций;- готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать	угрозы <ul style="list-style-type: none">- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;- невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов);- недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества

<p>образовательную среду, достигать новых результатов образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования 	образования
--	-------------

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)

6. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

6.1. ФГОС: внедрение измененных ФГОС НООи ООО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС НООи ООО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО	Июнь 2022	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	Август 2022	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора поУВР

4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (КДР, ВПР)	По графику Росособнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2022–2026	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2022 – 2026	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2022 – 2023	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профорientация	2022 – 2026	Зам. директора по
9	Обеспечение УМК при введении обновленных ФГОС НООи ООО согласно федеральному перечню	Июль 2022	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении измененных ФГОС НООи ООО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2022 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2022 – 2026	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района, края.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов,	2 раза в год	Заместитель директора

	семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	Консультации – в постоянном режиме	по УВР
16	Анализ внедрения измененных ФГОС НООи ОО	Июнь 2023	Директор Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС НООи ОО
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС НООи ОО

6.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС
-

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2021 – январь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего	1 раз в четверть 2022 – 2026	руководители школьных методических секций

	образования на заседаниях школьных методических секций		
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2022 – июнь 2026	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2022 – 2026 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2022	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2022 – 2026	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2022	руководители школьных методических секций
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2022 – 2026	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2022 – 2026	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников	2022 – 2026	заместитель директора

	9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	в конце года	по УВР, руководители школьных методических секций
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2022 – 2026 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2022 – 2026	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты:Повышение качества образования не менее 39%, преодоление неуспеваемости

6.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Ежегодно май-июнь	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования Красноярского края, Управления образованием Ирбейского района об организации и проведении Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2021 – 2026	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, края, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, края, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2022	Директор Заместитель директора по УВР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР
9.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2022 – 2026	Педагог – психолог
10.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2022 – 2026	Директор
11.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио);	В постоянном режиме 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР Классные

	–ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; - работа с родителями учащихся «группы риска»		руководители
--	--	--	--------------

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

6.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра «Точка роста»

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	Мероприятия с учащимися школы: - Защита индивидуальных проектов. - Неделя Химии и биологии» - Неделя «Физики» - Неделя «Информатики»	Ежегодно май Январь Февраль март	Учителя предметники
2	Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и иных мероприятиях естественно-научной и технической направленностей районного, краевого и федерального уровней.	В течении всего периода	Зам.директора по ВР Зам.директора по УР
3	Развитие проектно-исследовательской деятельности.	В течении всего периода	Учителя предметники
4	Профориентационная работа: - «Билет в будущее»	Ежегодно	Педагог-психолог
5	Мероприятия с участием родительской общественности: - Презентация центра на общешкольном родительском собрании.	Февраль 2022	Зам.директора по ВР
6	Педагогические советы: - Использование ресурсов Центра «Точка роста» для повышения качества образования по предметам естественно-научной направленности.	Январь 2022	Руководитель Центра
7	Практико-ориентированные семинары, мастер классы для педагогов школы.	ежегодно	Зам.директора по УР

6.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением

родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АООП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АООП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АООП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2022 – 2026	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2022 – 2026	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2022 – 2026	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2023	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения	2024 – 2026	Директор	информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ

7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2022 – 2026	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2022	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2022 – 2026	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

--	--	--

6.6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2022 – 2026	секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2022 – 2026	заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	
3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.	2022 – 2026	Администрация	
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2022 – 2026	Администрация	
5. Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	2022 – 2026	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР	
7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2022	Заместитель директора по УВР, инженер - электроник	
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений	2022 – 2026	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

6.7. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2022	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2022 – 2026	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2022 – 2026	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы

2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ(см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в интерактивной газете «Глобус», школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители секций, Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

_____ С.А.Грибкова

«_____» _____ 2021 г.

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2022 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя 2024/2025 уч. года		Значение показателя 2025/2026 уч. года		Значение показателя на январь 2027
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	84%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 36% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	95%	100%		100%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	80%	80%		85%		85%		85%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		

7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		39%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	23%	25%		28%		32%		35%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	15%		18%		22%		25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	37%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	50%		55%		65%		80%		

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тумаковская средняя общеобразовательная школа – Тумаковский детский сад (далее – Программа)
Основание для разработки программы	<p>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».</p>
Основные разработчики Программы	Шульц Н. С. – заведующий Педагогический коллектив МДОБУ
Цель и задачи Программы	<p><i>Цель:</i> Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p> <p><i>Задачи:</i> Модернизация системы управления ДОУ;</p>

	<p>Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
Сроки реализации Программы	Январь 2022 года по декабрь 2026 года

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Наименование МДОБУ по Уставу	Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тумаковская средняя общеобразовательная школа – Тумаковский детский сад.
Юридический адрес	663665, Россия, Красноярский край, Ирбейский район, с. Тумаково, ул. Школьная д.13 пом. 2
Фактический адрес	663665, Россия, Красноярский край, Ирбейский район, с. Тумаково, ул. Школьная д.13 пом. 2
Характеристика образовательного учреждения: нормативные сроки пребывания детей в МДОБУ норматив по количеству групп/детей	<p>фактически с 1,5 лет до 7- (8) лет</p> <p>2 группы/30 детей</p> <p>2 группы/22 детей</p>

фактическое наличие групп/детей наличие детей с ОВЗ (кол-во) наличие детей-инвалидов (кол-во)	нет 1 ребенок, семейное обучение.
Режим работы МДОБУ	Детский сад функционирует в режиме сокращенного дня (9-часового пребывания). Пятидневная рабочая неделя; часы работы – с 7ч.30мин. до 16ч. 30мин.; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Контактная информация	телефоны 8(391-74) 37238
Электронный адрес	tumakovo@irbruo.ru

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Группа, направленность	Кол-во групп	Количество воспитанников
Группа общеразвивающей направленности: Ранний дошкольный возраст (1,5-4 лет)	1	8
Группа общеразвивающей направленности (4-7 лет)	1	14
Итого:	2	22

Детский сад введен в эксплуатацию в 1974 году
На территории расположены 2 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.
Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и

санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 2 групповых ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются:

- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Режим работы ДООУ

Детский сад функционирует в режиме сокращенного дня (9-часового пребывания).

пятидневная рабочая неделя;

часы работы – с 7ч.30мин. до 16ч. 30мин.;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Содержание образовательной деятельности.

В детском саду разработана основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ (далее – ООП ДО МДОБУ), которая обеспечивает развитие личности по всем направлениям. ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе образовательной деятельности осуществляется:

- комплексно-тематический подход к построению учебно-воспитательного процесса в целом;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- возможность решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, а также их интеграция;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивают следующие условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.

В целом педагоги используют в образовательном процессе формы и методы, такие как - игра, чтение, экспериментирование, наблюдение, **традиционные** – наглядные, словесные, практические; **современные** – информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, активные методы, соответствующие возрасту детей; поддерживают становление инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности, учитывают индивидуальные особенности.

С целью отслеживания эффективности усвоения ООП ДО в начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика. Ее результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) корректировка условий реализации ООП ДО.

В период адаптации к детскому саду ребенку оказывается психологическая поддержка всеми участникам образовательного процесса. Работа строится исходя из конкретной ситуации. В работе используются методы игровой деятельности, тактильный контакт, тренинговые упражнения.

С целью развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала ребенка, мотивации к познанию и развитию в МДОБУ созданы условия для организаций творческих мастерских.

Проведен анализ методической литературы в соответствии с линиями развития ребенка. В целом все линии развития ребенка имеют полное методическое обеспечение.

Анализ содержания образовательной деятельности показывает, что, организация образовательного процесса в МДОБУ носит комплексный, систематический характер и даёт положительные результаты. В МДОБУ реализуется основная образовательная программа ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО по всем направлениям деятельности детей. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Имеющийся дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность МДОБУ. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОБУ. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. Сотрудники осуществляют педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами, при котором личностно-ориентированная модель общения является ведущей обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют системой способов поощрения и наказания, работают над созданием для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики (совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения, творческая мастерская, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, «Лэпбук»), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Необходимо приобрести современный картинный материал, методические материалы для социально-коммуникативного развития, методическую литературу по реализации технологии активной социализации детей дошкольного возраста, дидактические пособия в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДООУ и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя, инструктора по ФК. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...».

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей группе ведется обучение грамоте, подготовка к школе.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

наглядный и дидактический материал;

педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют в работе ноутбук);

для исследовательской работы имеются приборы;

в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

Система работы по развитию речи



Уровень профессиональной компетенции педагогов.

МДОБУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив МДОБУ – 14 человек, руководящий и педагогический состав – 5 человек.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 педагог-психолог.

Образование: высшее – 2 человека; среднее профессиональное – 1 человека, получают высшее образование в педагогических университетах 1 педагог, среднее профессиональное в педагогическом колледже 1 педагог.

Квалификационные категории педагогов в 2020-2021 уч. году: первая квалификационная категория – 2 человека. Формы аттестации – портфолио профессиональных достижений и описание результатов профессиональной деятельности в соответствии с образовательной программой. Необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через аттестацию на первую и высшую квалификационную категории. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом на 2020-2021 гг. 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

В МДОБУ функционирует **консультационный пункт**. В структуру КП входят: воспитатели, педагог – психолог, заведующий.

Работой в методических объединениях педагогов района охвачено 100% педагогов. Результатом проведенной методической работы с педагогическим коллективом можно считать:

1. В соответствии с ФГОС ДО разработана основная образовательная программа дошкольного образования.

2. В ДОО идет работа по введению в образовательный процесс новых педагогических технологий активной социализации детей дошкольного возраста.

Цель методической работы ДОО на 2022-2026 учебный год:

1. Обеспечение повышения качества воспитательно-образовательного процесса путём внедрения технологий активной социализации, направленных на формирование инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, введение в образовательный процесс (часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений) технологий активной социализации детей дошкольного возраста

2. Изучение профессионального стандарта педагога, работа по повышению квалификации педагогических работников, их соответствию профессиональному стандарту, а также оказание им методической помощи в вопросах реализации образовательной программы ДОО.

Анализ профессиональной компетенции педагогов показывает, что воспитатели детского сада получают педагогическое образование, поступив в педагогические образовательные учреждения. В настоящее время педагоги ведут активную работу по самообразованию, работают над повышением своего педагогического мастерства, посещая МО воспитателей, проходя курсы повышения квалификации. Самообразование педагогов выстроено по темам, связанным с целью методической работы: обеспечение повышения качества воспитательно-образовательного процесса путём внедрения педагогических технологий воспитания и обучения, направленных на формирование инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Включенность семей в образовательный процесс МДОБУ.

Большое внимание в МДОБУ уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 19 семей, среди которых: полных семей - 13; неполных семей -6; многодетных 6. Работающих родителей – 50%.

По социальному статусу: рабочие – 22. По образовательному уровню: высшее – 22%; среднее профессиональное – 48%; среднее (полное) общее – 24%; неполное среднее – 6%.

В ДОО осуществляется *сотрудничество педагогов и родителей*, а также оказывается помощь родителям в становлении их педагогической культуры, разъяснение родителям важности ответственного отношения к воспитанию маленького человека и подчёркивание роли примера всех взрослых, как носителей моральных достоинств, их влияния на ребёнка.

В ДОО созданы условия для взаимодействия с родителями.

Профилактическая и консультационная работа ведется по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

«Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание.

Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОО», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

Индивидуальное консультирование специалистов ДОО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам

«Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание

Акция «Зимняя планета детства»

Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».

Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.**

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем, инструктором ФК ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

Анализ включенности семей в образовательную деятельность МДОБУ показывает, что деятельность МДОБУ по работе с семьями воспитанников носит систематический характер. Следует продолжать работу по конструктивному сотрудничеству, расширению спектра форм взаимодействия (творческие домашние задания, семинар-практикум), на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МДОБУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка.

Характеристика системы управления.

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В МДОБУ имеется и используется по назначению систематически совершенствуемая и обновляемая документация, регулирующая деятельность: Устав МДОБУ, локальные акты, договоры с родителями, сотрудниками, должностные инструкции и др.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий.

В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа.

Программа направлена на решение проблем по следующим направлениям:

Введение ФГОС ДО в деятельность МДОБУ.

В связи с реализацией ФГОС ДО, в ДОО возникла необходимость в приведении в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу; обеспечении кадровых, методических, финансовых и материально-технических условий; повышении квалификации педагогических работников. Возрастают требования к педагогическим работникам

2. Повышение качества дошкольного образования, формирование инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Работа в этом направлении требует совершенствования за счет реализации технологии активной социализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе (проект «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях ФГОС

ДО»). Несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

В процессе реализации инновационного проекта «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях ФГОС ДО» в образовательный процесс будут внедрены педагогические технологии социализации дошкольников (Коллекционирование, дети-волонтеры), что послужит более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО. Реализация проекта будет иметь позитивный воспитательный результат, способствовать включению детей в общественную жизнь, повысит уровень готовности ребенка к школе.

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового	создать условия для успешной аттестации и увеличения числа

<p>обеспечения образовательного процесса</p>	<p>педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Основные направления Программы развития ДОУ

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные	Примечание
	2	3	4	5	6		
I этап (подготовительный) январь 2022 г. – сентябрь 2022 г.							
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,	
II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2026 г.							
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление						Заведующий ДОУ,	

имеющихся связей с ресурсными партнерами						старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст.воспитатель	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	

<p>педагогами успешного педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий :</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации инструктора по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатель, инструктор ФК, педагоги ДОУ	

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
<i>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</i> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,	

материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)						завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г.							
<i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагог-психолог	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели	

профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов							
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитател	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, воспитатели	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели	

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Созданные условия повлияют на повышение качества образования.

10. Система организации контроля за исполнением Программы развития

1. Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представления их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.

2. Ежегодные публичные отчёты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчётов) на сайте ДООУ.

4. Предоставление отчётов на педагогических советах ДООУ, родительских собраниях и сайте ДООУ.

