

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тумаковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
Дата 30.08.2023

«Согласовано»
зам. директора по ВР
Е.А. Ивановская Е.А. Ивановская



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «По тропе Здоровья»
в 4 классе
направление: **спортивно-оздоровительное**
срок реализации 1 год

Учитель начальных классов
Лейман О.С.

с. Тумаково

2023г

Пояснительная записка

Программа «Эколята» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю - 34 часа в год.

Программа представляет собой комплекс занятий и мероприятий, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С учащимися проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно –этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Виды деятельности: познавательные, игровые, проблемные, практические.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере -сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для

решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта

К концу **четвёртого года** обучения школьники должны **знать:**

-некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы;

-нравственные и правовые принципы природопользования;

-причины необходимости активного участия в охране природы родного края;

уметь:

-реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;

-пропагандировать идеи правильного природопользования;

-использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

К концу 4–ого года обучения у школьников должны быть сформированы основы экологической культуры и природолюбия.

Содержание программы 4 класс (34 часа)

Вводное занятие. Место человека в природе.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Здоровье человека и окружающая среда.

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда».

Влияние человека на окружающую среду.

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

Что такое экологическая катастрофа.

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Я – юный исследователь. Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы.

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга России.

Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу.

Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия « Растения Красной книги нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Дата	Формы проведения	Интернет ресурсы
Место человека в природе.		1			
1	Вводное занятие. Место человека в природе.	1		Беседа. Просмотр презентации.	info@infourok.ru
Здоровье человека и окружающая среда.		10			
2-3	Отношение человека к окружающему миру.	2		Беседа. Просмотр презентации	
4-5	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	2			https://ru.wikipedia.org/wiki
6-7	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	2			
8-9	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	2		Работа в группах	
10-11	Экология у нас дома.	2		Викторина	info@infourok.ru
Влияние человека на окружающую среду.		9			
12-13	Изменение окружающей среды топором и плугом.	2		Беседа с просмотром презентации.	
14-15	Пустеющие кладовые Земли.	2			
16	Угроза живой природе.	1		Наблюдения	
17	Химическая война с Землей и человеком.	1			
18	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1		Просмотр фильма.	info@infourok.ru
19	Мастерим домики для птиц.	1		Практическая работа	
20	Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.	1		Экскурсия.	
Что такое экологическая катастрофа.		5			
21	Загрязнение моря нефтью.	1		Беседа	
22	Радиоактивное загрязнение окружающей среды.	1		Просмотр презентации	

23	Нитратные катастрофы.	1		Беседа с просмотром презентации	nfo@infourok.ru
24-25	Проект «Мой мир»	2		Выполнение и защита проекта	
Я – юный исследователь.		3			
26	Знакомство с понятиями «исследователь», «методы исследования»	1			www.1september.ru
27-28	Экскурсия. Наблюдение – как метод исследования.	2		Экскурсия	
Природные катаклизмы.		6			
29	Причины природных катаклизмов.	1		Лекция	
30	Меры борьбы с природными катаклизмами.	1			
31	Поход в библиотеку. Ищем материал по природным катаклизмам	1		Поиск информации	
32	Поиск информации в Интернете.	1		Поиск информации	yandex.ru
33	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.	1		Практическая работа	
34	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1		Защита проектов	

Учебно-методическое обеспечение

1. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
2. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
3. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
4. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
Литература для обучающихся:
 1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.
 2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2020.
 3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.