

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тумаковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 1
Дата 30.08.2023

«Согласовано»
зам. директора по ВР
Е.А. Ивановская

«Утверждено»
директор школы

С.А. Грибкова
Приказ № 08/01-126/1
от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Эколята»
направление: социальное

Возраст детей: 6 – 11 лет
Срок реализации: 4 года

Учитель начальных классов
Елисева Ирина Вильевна

с. Тумаково

2023г

Пояснительная записка

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её.

Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 35 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты поселка.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и

места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;

- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

русский язык;

литературное чтение;

окружающий мир;

технология;

изобразительное искусство;

Содержание программы

2 класс (34 часа)

Вводное занятие. Что такое экология.

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Организм и окружающая среда.

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

Угроза исчезновения.

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Роль неживой природы в жизни живого.

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение

значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие животных.

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие растений.

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Охрана животных и растений.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Эколята обучающиеся научатся:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта

Требования к обучающимся

К концу **второго года** обучения школьники должны **знать:**

- традиции нравственно-этического отношения к природе элементарные нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

уметь:

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

- подбирать необходимый экологический материал;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Виды деятельности: познавательные, игровые, проблемные, практические

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Эколята»

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные УУД:

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
 - развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Тематическое планирование

№ п/п	№ у/п	Наименование разделов, тем занятий	Всего часов	Дата		Формы	К/р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт			
Что такое экология.			10					
1.	1	Вводное занятие. Что такое экология.	1			Беседа		https://fg.ressh.edu.ru
2	2	Мы – Эколята. Роль эколят в жизни страны.	1					
3	3	Роль Эколят в жизни страны.	1					
4	4	Умей гулять на природе. Разработка памятки. «Береги лес»	1			Практическая работа		https://fg.ressh.edu.ru
5	5	Разработка памятки «Береги лес»	1			Творческая работа		
6	6	Экскурсия «В гости к природе»	1			Экскурсия		
7	7	Сбор природного материала.	1			Практическая работа		
8	8	Фантазии с Природой. Изготовление поделок из природного материала.	1			Творческая работа		
9-10	9-10	Природа - наш дом.	2			Беседа		https://fg.ressh.edu.ru

Организм и окружающая среда.			5					
11	1	Экологические связи.	1			Контрольно-познавательная игра		https://fg.resn.edu.ru
12	2	Экскурсия на полянку. Что нас окружает.	1			Экскурсия		
13	3	Человек и природа.	1					https://fg.resn.edu.ru
14	4	Проект «Мир, в котором я живу»	1			Проект		
15	5	Проект «Мир, в котором я живу»	1					
Угроза исчезновения.			8					
16	1	Причины исчезновения растений и животных.	1					https://fg.resn.edu.ru
17	2	Создаем памятку «Как спасти лес от пожаров»	1			Урок-творчества		
18	3	Проект «Как спасти лес от пожаров»	1			Мини-проект		
19	4	Проект «Как спасти лес от пожаров»	1					
20	5	Эколята- друзья и защитники леса.	1			Урок-игра		https://fg.resn.edu.ru
21	6	Пишем природе письмо.	1			Творческая работа		
22	7	Деревья нашего двора.	1			Наблюдение		
23	8	Готовимся к выставке рисунков «Почему исчезают растения и животные?»	1			Конкурс рисунков		

Роль неживой природы в жизни живого.			3					
24	1	Живая и неживая природа.	1			Викторина		https://fg.ressh.edu.ru
25	2	Природа и человек.	1					
26	3	Роль света, воды, солнца и ветра для человека.	1			Беседа		https://fg.ressh.edu.ru
Многообразие животных и растений.			8					
27	1	Роль животных и растений.	1			Контрольно-познавательная игра		https://fg.ressh.edu.ru
28	2	Роль животных и растений.	1					
29	3	По страницам Красной книги Красноярского края (животные).	1					https://fg.ressh.edu.ru
30	4	По страницам Красной книги Красноярского края (растения).	1					
31	5	Лекарственные растения нашего края.	1			Контрольно-познавательная игра		https://fg.ressh.edu.ru
32	6	Лекарственные растения нашего края.	1					
33	7	Практическая работа– субботник в школьном дворе«Сохраним природу родного края».	1			Практическая работа		
34	8	Промежуточная аттестация.	1			Творческая работа	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, фотографии и др.)

3. Компьютер, проектор.

4. Дидактический материал

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.resn.edu.ru>