

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тумаковская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «20» 08. 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
Е.И.И. Е.А. Ивановская  
«20» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директором школы  
С.А. Грибкова  
Приказ № 03/01-126/1  
от «20» 08 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
социальной направленности  
«В мире профессий»  
для учащихся 5 класса  
срок реализации - 1 год  
34 часа

Учитель: Шалотова Д.С.

с. Тумаково  
2023 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. No 1897;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
- Учебным планом МБОУ «Тумаковская СОШ» на 2023/2024 учебный год. (Основное общее образование ФГОС)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ
- Законом РФ «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» по социальному направлению развития личности, входит в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа «В мире профессий» изучается в основной школе в 5 классе, предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Новизна рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой

профессии. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Средства, формы и методы работы:**

- наглядность, игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- Индивидуальная, фронтальная и групповая

**Цель программы:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся.

**Задачи программы:**

- расширить представление учащихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Целью профориентации в этом возрасте становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

К уже используемым формам работы с младшей школы (профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, включающее профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики можно изучить характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность. Диагностика пятиклассников

носит не глубокий характер, поскольку самосознание и рефлексия развиты еще не в полной мере. Отвечать на вопросы теста могут не только сами ученики, но и родители и учителя, для того чтобы получить целостную картину.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

В процессе реализации курса «В мире профессий» используются элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий.

Основной метод- Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

#### **Особенности реализации программы.**

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

#### Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь сокружающей средой, опора на жизненный опыт и собственныеощущения.
- индивидуальная, фронтальная и групповая

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на1 год обучения, занятия 1 раз в неделю во второй половине дня 34 часа в учебном году.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
внеурочной деятельности «В мире профессий»  
5 класс (34 часа)

| №  | Тема занятия               | Кол-во часов | Содержание курса   |
|--|----------------------------|--------------|--|
| <b>Раздел 1. Введение в мир профессий (5ч).</b><br>Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Оценить пользу всех профессий.  |                            |              |  |
| 1  | Зачем человек трудится?    | 1            | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации.                                   |
| 2  | Какие профессии ты знаешь? | 1            | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»   |
| 3  | Мир интересных профессий   | 2            | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Рассказ о редких профессиях. Рассказ о устаревших профессиях. |
| 4  | Кем я хочу стать?          | 1            | Разминка. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».  |
| <b>Раздел 2. Знакомство с различными профессиями (20ч).</b><br>Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии. |                            |              |  |
| 1  | Профессия-продавец         | 2            | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Ребусы. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»   |
| 2  | Профессия-парикмахер       | 2            | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Инструменты парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».                                     |
| 3  | Профессия-повар            | 2            | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервью и ролевая игра школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые повара»                            |
| 4  | Профессия-почтальон        | 2            | Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.  |
| 5  | Профессия-врач             | 2            | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Экскурсия в ФАП. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»                |
| 6  | Строительные профессии     | 2            | Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, плотника, кровельщика, инженера, архитектора. Игра «Дом построим».         |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | кровельщика,инженера,архитектора.Игра«Домп остроим».   |
| 7   | Профессия - художник                          | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина:«Какие предметы нужны художнику?».Выставка рисунков «Я-художник».                   |
| 8   | Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве | 2 | Разминка. Знакомство с профессией доярки,механизатора,агронома. Виртуальная экскурсия на ферму и мастерскую.                               |
| 9   | Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.     | 2 | Разминка. Знакомство с профессией цветовод, ландшафтный дизайнер. Экскурсия в ботанический сад. Уход за комнатными цветочными, растениями. |
| 10  | Профессия пожарный.                           | 2 | Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем».Беседа о профессии пожарный. Экскурсия.Выставкарисунков.  |
| <b>Раздел3.Проект «Азбука профессий» (8ч).</b>  |   |   |  |
| Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Сообщение о профессии .Показ презентаций о профессии. |   |   |  |
| 1   | Представление мини -проектов на буквыА-Д      | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквыА-Д  |
| 2   | Представление мини -проектов на буквыЕ-К      | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквыЕ-К  |
| 3   | Представление мини -проектов на буквыЛ-Р      | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквыЛ-Р  |
| 4   | Представление мини -проектов на буквыС-Я      | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквыС-Я  |
| 5   | Оформление результатов проекта                | 2 | Создание папки«Азбука профессий».  |
| 6   | Подготовка презентации                        | 1 | Работа над презентацией проекта  |
| 7   | Промежуточная аттестация                      | 1 | Защита мини-проектов «Азбука профессий».   |
| <b>Раздел4. Итоговые занятия (1 ч).</b>   |   |   |  |
| Викторина «Парад профессий».  |   |   |  |
| Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»с приглашением родителей и ребят из начальной школы.      |   |   |  |
| 1   | Викторина «Парад профессий»                   | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»  |
| <b>Всего: 34 часа</b>   |   |   |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока  | № урока в теме | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата по плану | Факт дата | Формы проведения                         | ЦОР   |
|--|----------------|-----------------------------|--------------|---------------|-----------|--|---|
| <b>Раздел 1. Введение в мир профессий (5 ч).</b>             |                |                             |              |               |           |  |   |
| 1  | 1              | Зачем человек трудится?     | 1            |               |           | Просмотр презентации.                    | <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>   |
| 2  | 2              | Какие профессии ты знаешь?  | 1            |               |           | Игра «Угадай профессию!»                 | <a href="http://profchoice.ru/">http://profchoice.ru/</a>   |
| 3-4  | 3-4            | Мир интересных профессий    | 2            |               |           | Беседа                                   | <a href="https://mo.eobrazovanie.ru/gotoviyeuroki_poorientatsii.html">https://mo.eobrazovanie.ru/gotoviyeuroki_poorientatsii.html</a> |
| 5  | 5              | Кем я хочу стать?           | 1            |               |           | Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»     |   |
| <b>Раздел 2. Знакомство с различными профессиями (20 ч).</b> |                |                             |              |               |           |  |   |
| 6-7  | 1-2            | Профессия-продавец          | 2            |               |           | Сюжетно-ролевая игра «В магазине»        | <a href="https://www.ucheba.ru/prof">https://www.ucheba.ru/prof</a>   |
| 8-9  | 3-4            | Профессия-парикмахер        | 2            |               |           | Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». |   |
| 10-11  | 5-6            | Профессия-повар             | 2            |               |           | Конкурс                                  |   |



|           |       |  |   |  |  |  |  |
|-----------|-------|--|---|--|--|--|--|
|           |       |  |   |  |  | сная<br>програ<br>мма<br>«Весёл<br>ые<br>поварят<br>а»                         |  |
| 12-<br>13 | 7-8   | Профессия-почтальон                            | 2 |  |  | Экскур<br>сия на<br>почту  |  |
| 14-<br>15 | 9-10  | Профессия-врач                                 | 2 |  |  | Экскур<br>сия в<br>ФАП.<br>Сюжет<br>но-<br>ролевая<br>игра «В<br>больни<br>це» |  |
| 16-<br>17 | 11-12 | Строительные профессии                         | 2 |  |  | Игра<br>«Дом<br>постро<br>им».   |  |
| 18-<br>19 | 13-14 | Профессия-художник                             | 2 |  |  | Выстав<br>ка<br>рисунк<br>ов «Я-<br>художн<br>ик».                             |  |
| 20-<br>21 | 15-16 | Профессии людей, занятых<br>всельскомхозяйстве | 2 |  |  | Виртуа<br>льная<br>экскурс<br>ия на<br>ферму<br>и<br>мастерс<br>кую.           |  |
| 22-<br>23 | 17-18 | Профессия цветовод,<br>ландшафтный дизайнер.   | 2 |  |  | Виртуа<br>льная<br>экскурс<br>ия в<br>ботани<br>ческий<br>сад.                 |  |
| 24-<br>25 | 19-20 | Профессия пожарный.                            | 2 |  |  | Просмо<br>тр<br>фильма<br>,<br>беседа,<br>экскурс<br>ия,                       |  |

|  |     |  |   |  |  |                                    |  |
|--|-----|--|---|--|--|------------------------------------|--|
|  |     |  |   |  |  | выставка<br>рисунков.              |  |
| <b>Раздел 3. Проект «Азбука профессий» (8ч).</b> |     |  |   |  |  |                                    |  |
| 26   | 1   | Представление мини-проектов на буквы А-Д   | 1 |  |  | Представление мини-проектов:       |  |
| 27   | 2   | Представление мини-проектов на буквы Е-К   | 1 |  |  | Представление мини-проектов:       |  |
| 28   | 3   | Представление мини-проектов на буквы Л-Р   | 1 |  |  | Представление мини-проектов:       |  |
| 29   | 4   | Представление мини-проектов на буквы С-Я   | 1 |  |  | Представление мини-проектов:       |  |
| 30-31  | 5-6 | Оформление результатов проекта             | 2 |  |  | Создание папки «Азбука профессий». |  |
| 32   | 7   | Подготовка презентации                     | 1 |  |  | Работа над презентацией проекта    |  |
| 33   | 8   | Промежуточная аттестация (защита проектов) | 1 |  |  | Защита мини-проектов               |  |
| <b>Раздел 4. Итоговые занятия (1 ч).</b>         |     |  |   |  |  |                                    |  |
| 34   | 1   | Викторина «Парад профессий»                | 1 |  |  | Викторина                          |  |
| <b>Всего: 34 часа</b>                            |     |  |   |  |  |                                    |  |